

по вивченню мов у цифровому форматі. Інші позиції у переліку залишилися незмінними: телебачення (16%), радіо (4%), журнали (3%), газети (3%), хоча зі значним зменшенням показників їх популярності як засобу навчання [1, JIM-Studie, 2008]. Однак цікавим залишається факт, що 8% респондентів у 2008 році на противагу 1998 віддали перевагу книгам як комфортному засобу навчання, від якого б вони не відмовилися.

Станом на 2018 рік кількість інформаційно-комунікаційних засобів навчання та їх різновидів значно зросла і технології як, наприклад, смартфони, стали доступними для 97% респондентів. Їх переваги полягають у можливості використання технічного засобу у будь-який час та функціональності, оскільки майже всі донині відомі засоби для навчання знаходяться в одному пристрої: Інтернет (з застосуванням програм, які можна використовувати у різній мірі для навчання іноземних мов: WhatsApp, Instagram, Facebook, Skype, Google, Netflix, Spotify), комп'ютер, телебачення, плеєр, книги, радіо, журнали, газети тощо).

Крім того, доцільним вважаємо звернути увагу на появу стаціонарних (46%) та портативних (45%) ігрових приставок, де молодь може обирати мову для спілкування у віртуальній реальності під час гри, що є одним із мотивуючих факторів для вивчення іноземної мови юнаками та дівчатами, оскільки сучасні ігри не обмежуються гравцями з однієї країни і місії можуть бути багатонаціональними та багатомовними. Організація хоча б одного заняття у семестр за тематикою «Ігри та віртуальна реальність» мала б великий мотивуючий ефект на усіх гравців в академічній групі.

Аналіз наявності інших технологій, що можуть використовуватися для вивчення іноземних мов, підтвердив високу популярність комп'ютера або ноутбука, що використовується 70% респондентів та планшета – 28%, що в загальній сумі складає 98%, а це на одну позначку вище від популярності смартфонів. Такий високий рівень значущості цифрової техніки підтверджує, що студенти не лише готові працювати на комп'ютерах, як це було десять років тому, але й в однаковій мірі здатні виконувати завдання з використанням власних смартфонів.

Не менш цікавими є пристрої для завантаження сертифікованих електронних книг (12%), які дозволяють респондентам читати книги в оригіналі та завжди мати з собою цілу іншомовну бібліотеку у зручному та сучасному цифровому форматі.

Окрім цього, до цікавих технологічних новинок останніх років можна долучити і віртуальний помічник (6%), який керуючись голосовими запитами власника може віднайти будь-яку інформацію в смартфоні чи Інтернеті та продекламувати її [1, JIM-Studie, 2018]. Власник смартфона завчасно обирає мову спілкування з віртуальним помічником, що дає додаткові можливості для викладачів для організації цікавих практичних завдань для навчання іноземним мовам.

**Висновки і перспективи подальших досліджень.** Опитування респондентів вікової групи від 12 до 19 років надало результати щодо видозміни засобів навчання за останні 20 років, що чинять мотиваційний ефект та мають безпосередній вплив на підвищення результатів навчання. Однак нині проблема полягає у засиллі засобів для навчання та фізичному та психологічному перенавантаженні школярів та студентів від великого їх вибору; тоді як проблемою викладача є підбір максимально ефективних засобів та додатковий час на розробку чи дослідження методик роботи з новими різновидами сучасних засобів навчання, в чому вбачаємо перспективи подальших досліджень.

Список використаних джерел

1. Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://www.mpfs.de/studien/?tab=tab-18-1>

**Малько Наталія Олександрівна**

*Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»*

## **«МОВНЕ ПОРТФОЛІО» ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОДОЛАННЯ ТРУДНОЩІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Мова є найважливішим засобом спілкування, існування і розвитком людського суспільства. Нинішні зміни у суспільних відносинах, засоби зв'язку (використання новітніх інформаційних технологій) вимагають підвищення комунікативної компетентності студентів, поліпшення їх філологічної підготовки.

Сучасні технології навчання іноземних мов акумулюють успішну інформацію кожного з них, дозволяють викладачу налаштувати будь-яку технологію у відповідності зі структурою, функціями, змістом та цілями. Постійно відбувається пошук нових педагогічних технологій пов'язаний з відсутністю позитивної мотивації студентів до вивчення іноземної мови. Позитивна мотивація є неадекватною, оскільки при вивченні іноземної мови студенти стикаються зі значними труднощами через їх психологічні особливості.

«Мовне портфоліо» – це інструмент самооцінки пізнавальної та творчої роботи студента, відображення його власної діяльності. Це сукупність документів про самостійну роботу студента. Набір документів розробляється викладачем і забезпечує:

- завдання при підборі матеріалу в портфоліо;
- параметри та критерії оцінювання.

Експериментальна технологія створення портфоліо – це спосіб візуалізувати свої досягнення за певний період навчання, вміння та демонстрування здібностей і практичне застосування отриманих знань і навичків.

Портфоліо дозволяє враховувати результати, досягнуті студентом в різних заходах: освітній, соціальній, комунікативній і т.д., і є важливим елементом практично орієнтованого, дієвого підходу в освіті. Студенти бачать своє зростання як базу даних своїх досягнень за весь період навчання (проекти, сертифікати, рецензії, огляди по окремії творчій діяльності).

Сучасна педагогіка багата на інтерактивні підходи, серед яких такі:

- Творчі завдання.
- Робота в невеликих групах.
- Навчальні ігри (рольові ігри, імітації, ділові ігри та навчальні ігри).
- Використання державних ресурсів (запрошення фахівця, екскурсії).
- Соціальні проекти.
- Тренування.
- Вивчення та фіксація нового матеріалу (інтерактивна лекція, робота з навчальними посібниками, відео- та аудіоматеріали, «студент як викладач», «кожен навчає кожного»).
- Обговорення складних і спірних питань і проблем.

Використання інноваційної технології мовного портфоліо має важливе значення для формування мотивів вивчення іноземної мови. Використання викладачами методу «Портфоліо» значно вдосконалює самостійну роботу та формує стійку мотивацію студентів до навчання. Ця технологія не лише розвиває внутрішні мотиви, а й формує потребу до накопичення інформації, її критичного осмислення та самостійного подолання труднощів, які виникають під час вивчення іноземної мови.

**Гроссу Наталія Валентинівна**  
Запорізький державний медичний університет

### **ХМАРНИЙ СЕРВІС MS OFFICE 365 ЯК СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНО-ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Метою** цієї роботи є розгляд можливостей та перспектив використання хмарного сервісу MS Office 365 в організації навчально-інформаційного простору Центру підготовки іноземних громадян ЗДМУ.

Інформатизація навчання посідає одне з чільних місць серед нових напрямків розвитку освіти. Сучасний освітній простір закладу вищої освіти формується «із використанням спеціальних програмно-інструментальних платформ підтримки навчального процесу за дистанційною формою» [1].

Складовими інформаційно-освітнього простору ЗДМУ є автоматизована навчальна система RATOS 2.0, онлайн курси edX, сервіс MS Office 365.

На довузівському етапі мовної підготовки іноземних громадян інформаційно-освітнє середовище формують «аудіальні та відеонавчальні матеріали, а також такі засоби як мовні тренажери, або їх ще називають мовленнєві тренінги...» [2, с. 47]. Ці матеріали використовуються у комп'ютерному класі та кабінетах, облаштованих мультимедійним проектором або SMART-TV.

Розглянемо можливості та перспективи використання хмарного сервісу Microsoft Office 365 в організації навчально-інформаційного простору Центру підготовки іноземних громадян ЗДМУ.

Microsoft Office 365 – це хмарний інтернет-сервіс компанії Microsoft з постійно оновлюваним програмним забезпеченням (Outlook, OneDrive, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Exchange Online, SharePoint тощо). Для використання сервісу потрібні будь-які пристрої (комп'ютер, смартфон), Інтернет та наявність облікового запису Office 365. В межах університету всі облікові записи синхронізовані між собою.

Exchange Online – поштова служба, що дозволяє організувати спільну роботу співробітників університету, викладачів і студентів. Крім стандартних поштових функцій, Exchange Online надає унікальні можливості використання глобальної адресної книги контактів: всі адреси викладачів і студентів розташовуються в єдиній базі даних, доступ до якої можна отримати в будь-якій точці світу і з будь-якого пристрою – досить просто увійти в свій обліковий запис Office 365.